

# MÉTHODE E3C / ANALYSE DE DOCUMENT(S) en Histoire ou en Géographie

## I. Caractéristiques générales de l'exercice

### Il comporte :

- Un titre indique le thème général
- Une consigne suggère une problématique et des éléments de construction d'analyse.
- Un ou deux documents.

### Il s'agit de :

- produire un texte structuré
- analyser de manière argumentée et critique le(s) document(s)
- confronter les documents quand il y en a deux
- montrer la capacité du candidat
  - à comprendre un ou des document(s)
  - à le(s) contextualiser en mobilisant les connaissances.

🔔 Prévoir une heure pour traiter cet exercice sur les 2 heures d'épreuve de contrôle continu des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestre de l'année de première. **Le maître-mot : l'efficacité !**

## II. Les étapes de l'exercice

### 1ère étape : travail préparatoire au brouillon (env. 30 mn)

Cette phase du travail est essentielle. Le brouillon doit être construit de manière à permettre une rédaction directement sur la copie sur les 30 mn restantes.

#### 1) Lire et comprendre la consigne = 5mn

- Lire le titre : il détermine le thème auquel se rapporte(nt) le(s) document(s).
- Analyser la consigne :
  - Elle est explicite
  - Elle détermine la problématique avec laquelle il faut étudier le(s) document(s)
  - Elle est formulée de façon à : identifier le(s) document(s), le(s) contextualiser, le(s) analyser, les confronter (quand il y en a 2), d'en montrer l'intérêt et les limites par rapport au sujet.
  - Elle suggère un plan à suivre.

🔔 **Soyez attentif à la ponctuation, aux mots de liaison.**

🔔 **Dans le sujet ou dans la consigne, il est possible de trouver la notion-clé à définir obligatoirement dans le devoir ! Soyez attentifs !**

#### 2) Comprendre le(s) document(s) afin d'en saisir l'intérêt et les limites = 5mn

- Identifiez le(s) document(s) de manière précise : nature exacte, auteur/ destinataire, source, date/ contexte, thème.
  - 🔔 **N'hésitez pas à écrire ou souligner ces éléments sur le sujet.**
- Prendre le temps de bien prendre connaissance de(s) document(s)

### Contextualiser le(s) document(s) en histoire

Pour analyser correctement un document, il faut :

- Savoir ce qui se passe à l'époque du document
  - Quels évènements en rapport avec le sujet se sont déroulés peu avant, puis après.
- 🔔 Pour cela, il faut recourir à ses connaissances de cours.

### Contextualiser le(s) document(s) en géo

Pour analyser correctement un document :

- Il faut savoir de quel(s) espace(s) / territoire(s) il est question.
- Dans quel but il(s) a/ont été réalisé(s).

### 3) Prélever les informations du/des document(s) et les mettre en relation avec les connaissances = 20 mn

- Utiliser un code couleur pour repérer les informations permettant de répondre aux différentes parties de la consigne : une couleur par partie.
- Dans un tableau en 3 colonnes, construisez votre développement.

Idées à développer dans chaque partie sous forme de d'une phrase	Éléments prélevés dans le(s) document(s) : indiquez pour chaque partie le code couleur auquel se référer	Connaissances à utiliser pour expliciter : notion, dates, personnages, lieux, mots de vocabulaire...
--	--	--

N-B : il est aussi possible pour gagner du temps en travaillant sur le sujet directement en vous montrant très rigoureux dans l'utilisation des codes de couleur.

🔔 Notez en style télégraphique : vous développerez ces connaissances lors de la rédaction au propre.

- S'il y en a 2, confronter les documents
- Mentionnez les limites du/des document(s) : quels sont les aspects non évoqués qui sont essentiel pour comprendre le phénomène étudié ?
- Rédiger l'introduction et la conclusion : prendre le temps de soigner leur rédaction pour ne plus avoir qu'à les recopier. Cela a son importance pour la conclusion : si vous arrivez en limite de temps, il n'est plus temps de la rédiger ...

- L'introduction est courte : un paragraphe de 5-6 lignes maximum.
- L'introduction présente le(s) document(s) : cela vous facilite l'entrée en matière.
- L'introduction précise le thème étudié par le(s) document(s)
- L'introduction annonce le plan

\* ce qui signifie en fait, reprendre le sujet sous la forme d'une question et reprendre la consigne qui donne le plan.

- La conclusion est courte.
- Elle répond obligatoirement à la consigne ; ce qui ne signifie pas de la reprendre !!
- Elle peut aussi montrer les limites du ou des document(s) quand cela n'est pas précisé dans la consigne.

### 3ème étape : rédiger l'analyse (env. 30 mn)

Cette phase se fait directement sur la copie à partir du travail préparatoire et du travail au brouillon.

- 1) La réponse doit être structurée
  - Une courte introduction
  - Un développement comportant 2 ou 3 parties (les différentes pistes d'analyse suggérées par la consigne)
  - Une courte conclusion pour dresser le bilan du développement
  - La structure doit être apparente *cf. page 4*
- 2) La réponse doit être argumentée
  - Commencer chaque grande partie par une phrase qui expose ce que vous allez démontrer CAD le thème que vous allez aborder dans cette partie.
  - Le contenu est composé d'informations retenues à partir du (des) document(s) et des connaissances.
    - o Il faut toujours faire référence au document, sans hésiter à le citer entre guillemets, le décrire...
    - o Les chiffres d'un document statistique ne sont pas simplement recopiés mais analysés.
    - o **MAIS IL FAUT IMPÉRATIVEMENT** que toute référence au document soit accompagnée d'explications faisant appel à vos connaissances de cours.
- 3) L'expression écrite doit être soignée
  - Rédiger au présent en géo comme en histoire (c'est plus sûr : vous maîtrisez rarement le passé simple... qui en plus donne un style lourd) ; éventuellement au passé composé en histoire, mais **JAMAIS** au futur.
  - Utiliser les termes et notions de vocabulaire appropriés accompagnés des définitions
  - Faire des phrases simples, pas trop longues ; faire attention à l'orthographe, à l'écriture, à la présentation.

### **III. Les erreurs à éviter ●\***

- **Ne pas tenir compte de l'objectif de l'exercice :**
  - o Répondre à la consigne sans se référer ou tenir compte du ou des document(s) : vous devez vous appuyer sur le(s) document(s).
  - o Paraphraser le(s) document(s) : les citer, décrire... mais sans donner aucune explication.
- **Analyser le(s) document(s) sans tenir compte de la consigne ; c'est le hors-sujet.**

Introduction

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saut de 2 lignes

Développement

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saut d'une ligne

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saut de 2 lignes

Conclusion

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_